Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад «Наукоград»

**«Персонализация на занятиях дополнительного образования «Основы конструирования и робототехники»**

Фетисова Марина Владимировна

Воспитатель первой квалификационной категории

г. Чусовой 2020 год

**Оглавление**

1.Введение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

2. Персонализация на занятиях дополнительного образования «Основы конструирования и робототехники» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

3. Виды образовательных маршрутов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

4. Индивидуальный образовательный маршрут

Шубиной Агаты, воспитанницы подготовительной группы МБДОУ «Детский сад «Наукоград» Руководитель: Фетисова М.В., педагог дополнительного образования.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

5. Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12

6. Список литературы и используемых ресурсов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14

**Введение**

Персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд образования XXI века. Она проявляется в том, что у воспитанников есть возможность выбора, дети могут проявить свою активность, творческий потенциал, реализовать свои интересы, т.е. простраивать персональный путь, собственный процесс персонализации.

Для становления практики персонального образования огромное значение играют занятия дополнительного образования, которые сегодня не просто «дополняют» основное образование, но и оказываются пространством прорастания персонального образования.

В персональном образовании у каждого воспитанника должна быть своя система личностно построенных и присвоенных образовательных средств, способов и техник мышления и деятельности, которые в целом создают персональный набор инструментов и средств.

Персонализация – процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально-неповторимых свойств и качеств, позволяющих оригинально выполнять определённую роль, творчески строить общение с другими людьми.

Цель персонализации – создание условий для

- понимания ребёнком дополнительного образования как личной интеллектуальной собственности.

- самоопределения и раскрытия личностного потенциала ребёнка.

Проектирование персональных индивидуальных образовательных программ позволяет абсолютному большинству воспитанников достигать определённых результатов и получить заслуженную награду. Постоянный мониторинг образовательных результатов позволяет детям устанавливать новые высоты, новые перспективы, быть в постоянном поиске. Образование личности может идти только на добровольной основе и при полном согласии со стороны родителей и самих детей.

Таким образом, идея персонализации продолжает педагогическую традицию, связанную с идеями и концептами индивидуализации, которая представляет

собой процесс создания условий на занятиях, направленный на развитие индивидуальности ребёнка.

Цель индивидуализации – создание условий для осознания ребёнком себя как личности, имеющей определённые характеристики, позитивные возможности и проблемы, достижения и слабости.

Индивидуальная траектория образования – это результат реализации личностного потенциала учащегося через осуществление соответствующих видов деятельности:

• индивидуальный отбор изучаемых видов деятельности, творческих заданий;

• право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач.

• опережение или углубление осваиваемого содержания учебных курсов;

Конечно, сегодня самоопределение ребенка в сфере дополнительного образования, как элемент персонализации, следует рассматривать более широко.

**2**. **Персонализация на занятиях дополнительного образования «Основы конструирования и робототехники»**

Остановимся подробно на примере занятий дополнительного образования «Основы конструирования и робототехники» в дошкольном образовательном учреждении.

Большим помощником в развитии воспитанника является конструирование. Сейчас на рынке представлено много видов конструкторов из различных материалов. Особенно детям, как девочкам, так и мальчикам, полюбился конструктор Lego. Они сами становятся творцами, сами строят поделки по своему представлению, замыслу. Игры с конструктором способствуют развитию мышления, воображения, мелкой моторики, усидчивости, внимательности, аккуратности, умению доводить начатое дело до конца.

С этой целью в нашем детском саду внедрена дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности «Основы конструирования и робототехники», разработанная МБДОУ «Детский сад «Наукоград», которая рассчитана на 1 год.

В детском саду программа реализуется в форме кружковой деятельности по робототехнике с использованием базового уровня конструктора серии. Она рассчитана на детей в возрасте от 6 лет.

Цель данной программы является создание условий для формирования у воспитанников детского сада теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования.

Новизна заключается в технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для старших дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность.

Занятия в кружке проводятся в виде совместной деятельности воспитателя и детей, и сводится к постройке конструкций по заданным схемам и моделированию простейших механизмов.

Программа предполагает индивидуальные занятия с детьми, проявляющими особую склонность к начальному техническому конструированию. Ее содержание полностью подразумевает индивидуально-личностный подход, имеет вариативную основу, так как зависит в первую очередь от склонностей конкретных обучающихся, и конкретных пожеланий их родителей.

Для примера, остановлюсь подробнее, на содержательной основе индивидуального образовательного маршрута Шубиной Агаты, который был разработан с учетом ее интересов. Агата имеет повышенный интерес к техническому творчеству. Девочка принимает участие в творческих конкурсах различных видов и рангов. Исходя из выше изложенного, и был разработан индивидуальный образовательный маршрут, предполагающий углубленное изучение теоретических основ технического творчества, в сочетании с практической реализацией полученных знаний и умений при выполнении проектных работ.

Целю данного индивидуального маршрута является - дальнейшее выявление потенциальных способностей воспитанницы, ее развитие, создание дальнейших условий для формирования творческих, интеллектуальных способностей, воспитания активной жизненной позиции.

1. **Виды образовательных маршрутов**

*Индивидуальный образовательный маршрут* - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его программе.

Различные структуры образовательных программ могут быть представлены простыми геометрическими линиями.



1**.**

Большая часть традиционных программ строится по аналогии с прямой линией, идущей вверх (рис.№1). Это позволяет реализовать систематичность и последовательность: от простого к сложному.

Другой способ решения - структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов (рис.№2). В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм. Пройдя первый круг, ребенок осваивает второй, затем третий. Это принцип при разработке индивидуального образовательного маршрута возможен, но наиболее продуктивен - третий (рис. №3) **-**логарифмическая спираль.

Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для проектной деятельности воспитанников, которая, как раз, направлена на развитие их одаренности.

Определив тип структуры образовательной программы можно приступить к разработке индивидуального образовательного маршрута.

**Схема построения индивидуального образовательного маршрута**

Диагностика

Определение целей и задач

Определение времени

Определение роли родителей

Разработка учебно-тематического плана

Определение содержания, форм работы и оценивание знаний

Интеграция с другими специалистами

Определение способов оценивания успехов

Рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа, по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики.

**Документальное представление ИОМ воспитанника**

Пояснительная записка:

- результаты диагностики,

- направление работы (исходя из особенностей воспитанника),

- цели, задачи,

- сроки реализации ИОМ.

Матрица взаимодействия с родителями.

Тематическое планирование:

- использование возможностей в групповой деятельности,

- в индивидуальных занятиях,

- в самостоятельном изучении.

Результаты реализации ИОМ:

Карта ИОМ развития воспитанника.

**Рекомендации по разработке индивидуального**

**образовательного маршрута**

1. При изучении отдельных тем педагог определяет возможность расширения и углубления изучаемой темы путем введения дополнительных понятий, вопросов, практических умений. Преобладает самостоятельная работа воспитанника при освоении дополнительных знаний и умений.

2. Педагогом планируются дополнительные задания для воспитанника при изучении отдельных тем. Это могут быть тематические сообщения, исследовательские работы, проведение эксперимента и его объяснение, творческая работа с дополнительной литературой и т.д.

3. Для работы с одаренными воспитанниками педагогом планируется система индивидуальных заданий для самостоятельной работы. Они могут носить различный характер: упражнения повышенного уровня сложности, выступления перед сверстниками с презентациями и т.д.

4. По мере работы с воспитанником педагогом накапливается соответствующий дидактический материал и выстраивается методическая система при работе с одаренными воспитанниками.

Используя данные рекомендации, педагог составляет планирование индивидуальной работы по выбранному направлению с одаренным ребенком.

Хочется в конце вспомнить замечательные слова В.А. Сухомлинского:

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой – они красиво зазвучат».

Для развития способностей одаренной личности необходимы индивидуальные формы обучения. Возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основаны на следующих принципах:

• индивидуальный, дифференцированный подход к образовательно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности воспитанника и педагога;

• вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей;

• качественное обучение, развитие и воспитание детей без ущерба для детского здоровья.

Главное в образовательной деятельности – признание за каждым ребёнком права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

1. **Индивидуальный образовательный маршрут**

**Шубиной Агаты, воспитанницы подготовительной группы МБДОУ «Детский сад «Наукоград»**

**Руководитель: Фетисова М.В. - воспитатель**

**Пояснительная записка**

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие способной воспитанницы Шубиной Агаты, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня ее подготовленности.

Агата отличается всесторонним развитием и отличными интеллектуальными способностями.

Согласно психологическому обследованию, мотивами обучения, являются любознательность, трудолюбие, стремление к самоутверждению. Девочка полностью адаптирована к учению как ведущему виду деятельности. В Агате сформированы волевые черты характера, необходимые в продвижении к поставленной цели: настойчивость, дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Успех познавательной деятельности девочки обеспечивает гармоничное сочетание развитой памяти, логического и образного мышления, наблюдательности, правильной речи.

За пройденный период по программе «Основы конструирования и робототехники» девочка с лёгкостью освоила «Три кита» робототехники – это конструирование, программирование и электроника. Получила навык soft srills – научилась работать в группе и в паре, взаимопомощи. Наблюдается динамика в навыке программирования и проектирования. Самостоятельно создаёт программы для своих моделей.

Целевое назначение: создание психолого-педагогических условий для личностного развития и самореализации Шубиной Агаты в процессе обучения, расширение возможности реализации ее интеллектуальных, творческих и организаторских способностей в творческих конкурсах, состязаниях различных уровней предметной направленности.

**Матрица взаимодействия с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Данные о родителях (Ф.И.О, образование и др) | Дата | Формы работы (собеседование, консультация, анкетирование и др.) | Подпись родителей |
| 1. | Шубников.А.А.  образование высшее, | 12.09.2019  02.10.2019  16.02.2020  04.04.2020 | Анкетирование " Тип одаренности ребенка";  Тест - опросник "Способности вашего ребенка";  Консультация по поддержке способностей ребенка в домашней среде и собственным взаимоотношениям с ребенком.  Знакомство с положением о городском конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся.  Собеседование по результатам деятельности ученицы. Итоги успешности. |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во  часов | Самостоятельное изучение темы | Формы организации деятельности | Формы контроля |
| Города будущего  Постройка машины для очистки воды из конструктора HUNA | 5ч.  6ч    4ч  Итого: 15ч. | 1.Изучить дополнительную информацию по теме:  \*Что такое чудо город, который поможет сохранить природу планеты.  Люди каких профессий занимаются проектированием таких городов.  А существуют ли такие города на самом деле?  Сможем ли мы сами создать такой город из конструктора.  2.Выполнить практическую работу:  \*конструирование и тестирование модели.  \* Выполнить презентацию для мастер-класса по данной теме.  1. Выполнить практическую работу:  \*Выполнить макет по теме. | * Общение с педагогом, родителями. * Самообразование (работа с дополнительной информацией); * Практическая работа. * Консультация педагога * Мастер-класс * Самообразование (работа с дополнительной информацией); * Практическая работа. | Самоконтроль и самооценка:  - что запомнила:  - чему научилась:  - к каким выводам пришла:  Контроль со стороны педагога:  - диагностика уровня усвоения знаний:  - тестовое задание;  - уровень обученности. |

**Карта индивидуального образовательного маршрута развития воспитанницы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | Мероприятие | Познавательная деятельность | | |
| Результат | Творческие конкурсы | Проекты | Викторины |
| муниципальный | Победитель |  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «ИКаРёнок» |  |
| районный | Победитель |  | Районный этап Всероссийского конкурса «ИКаРёнок» |  |
| Краевой | Победитель | Краевой конкурс –дистанционная онлайн игра «LEGO-TRAVEL» | Краевой этап Всероссийского конкурса «ИКаРёнок» |  |

**Заключение**

В обучении с Агатой задействованы интерактивные педагогические технологии: сотрудничества и сотворчества, создание ситуации успеха, технологии саморазвития личности, игровые технологии, творческие задания. Характер контрольных мероприятий плана: подготовка к различным конкурсам.

Агата стала проявлять инициативу, обрела уверенность в своих силах. Она активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, может отстаивать сою точку зрения. Способна договариваться, прислушиваться к идеям других людей.

В плане технического творчества и программирования Агата достигла высоких результатов, способна принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Таким образом, проектирование персонального индивидуального образовательного маршрута позволило воспитаннице достичь определённых результатов и получить заслуженную награду.

 

 



 

**Список литературы и используемых ресурсов**

Л.В. Михайлова – Свирская. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста.- изд. Просвещение.

Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. - М., 1970.

Бродецкая Е.В. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей (http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/01/14/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii-v)

Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Ростов: Изд-во «Учитель», 2007.

Казакова Н. А. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей (http://davaiknam.ru/text/sovremennie-pedagogicheskie-tehnologii-v-dopolnitelenom-obrazo)

Обзор современных педагогических технологий http://zavuch.by/obzor.html)

Педагогические технологии в дополнительном образовании детей (http://www.gddut.ru/sites/default/files/Педагогические%20технологии%20в%20дополнительном%20образовании.doc )

Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. - М.: Сентябрь, 1996